

Справка

от 10 апреля 2019 года

О результатах всероссийских проверочных работ

по физике в 11А классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

- Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Приказ Рособнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»
- Приказ отдела образования администрации г. Джанкой №112/02-01 от 04.03.2019 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Джанкой в 2019 году»
- Приказ отдела образования администрации г. Джанкой №155/02-01 от 22.03.2019 «О проведении тренировки ВПР по английскому языку в 7-х классах»
- Приказ МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкой №119 от 12.03.2019 года

3. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или 2-3 слов. В работе содержится 7 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3-4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса.

Раздел курса физики	Количество заданий
Механика	4-6
Молекулярная физика	3-5
Электродинамика	4-6
Квантовая физика	1-4
ИТОГО	18

4.Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

5.Аналитические материалы по результатам ВПР

1) Информация об участниках ВПР

Дата ВПР	Предмет	Класс	К-во учащихся в классе	Писавших ВПР	% писавших	Не писали	% не писавших	ФИ не писавших с указанием причины
09.04.2019	физика	11-А	30	29	96,7	1	3,3	Кабачек Анастасия По болезни

2). Результаты выполнения работ обучающимися

Предмет физика		Итоги 1 полугодия 2018-2019 / Итоги ВПР								% обученности	% качества	Средний балл
		«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников			
	Итоги 1 полугодия 2018-2019	12	41,4	12	41,4	5	17,2	-	-	100	82,8	4,2
	Итоги ВПР	1	3,4	21	72,5	7	24,1	-	-	100	75,9	3,8

3). Итоги выполнения заданий

Предмет	№ задания	К-во справившихся	% от числа участников	Типичные ошибки
физика	1	22	76	Ошибки в названии группы :виды электромагнитных волн.
	2	28	97	
	3	9	31	Ошибки в определении физических явлений: электролиза и реактивного движения.
	4	27	93	Ошибки в анализе процессов электризации и намагничивания.
	5	16	55	Ошибки в исследовании зависимости кинетической энергии молекул от температуры.
	6	21	72	Неверное построение изображения в плоском зеркале.
	7	22	76	Ошибки в определении порядкового номера химического элемента в периодической системе по количеству протонов в ядре.

	8	18	62	Ошибки в анализе графиков изопроцессов и индукционного тока.
	9	13	45	Ошибки в решении задач на определение относительной влажности и высоты подъёма по графику скорости.
	10	29	100	
	11	29	100	
	12	17	59	Ошибки в описании порядка действия и расчётов при проведении эксперимента.
	13	20	69	Ошибки в анализе физических явлений, объясняющих работу технических устройств и природных явлений.
	14	15	52	Ошибки в анализе физико-химических процессов в работе технических бытовых приборов.
	15	17	59	Ошибки в анализе инструкции по технике безопасности.
	16	13	45	Ошибки в анализе преобразовании энергий излучения.
	17	26	90	
	18	22	76	Ошибки в анализе распределения энергии в спектре и сравнении теплопроводности и электропроводности металлов.

4) Анализ причин повышения/снижения уровня выполнения работ по сравнению с итогами 1 полугодия 2018-2019 уч.г

Предмет	К-во учащихся, подтвердивших результаты		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более высоком уровне		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более низком уровне	
	Количество	% от участников	Количество	% от участников	Количество	% от участников
Физика	11	38	3	10,3	15	51,7

5) Причины выполнения ВПР на более низком уровне:

- Пробелы в знаниях по отдельным темам курса.
- Ошибки в анализе работы технических устройств.
- Недостаточное обоснование в выборе физических приборов и описании проведения эксперимента.

6. Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике было отмечено достаточное качество знаний учащихся, однако наблюдается расхождение в качестве знаний и в среднем балле по сравнению с результатами 1 полугодия и высокий процент учащихся (51,7%), выполнивших ВПР на более низком уровне. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

7. Рекомендации:

- 1) Ознакомить родителей с результатом ВПР.
- 2) Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
- 3) Учителю физики Кобылинской Н.К.:
 - Провести работу над ошибками.
 - При планировании на следующий учебный год в 11 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 4) Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО точных наук, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Заместитель директора по УР  А.А. Гоморова